



～八幡小学校は、誰一人とりのこさない(Well-Being 一人ひとりの多様な幸せ)～

〈学校教育目標〉  
自他を想い 高め合い  
自律できる八幡小の子どもを育てる

## 経営の基本方針

- 1 人権同和教育の充実～Mom(見つめる・思いをめぐらす・向き合う)～
- 2 特別支援教育の充実～「合わそうよ こどもの心に チューニング」～
- 3 道徳教育の充実～「心のものでさし」を増やす週1回の授業実践～
- 4 体育・健康安全に関する指導・生活指導の充実
- 5 屋久島型ESDの充実～地域を生かした体験活動(地域学校協働活動)～
- 6 20年後を生き抜く力をつける学級経営の充実～一人ひとりの安心できる居場所(学級)づくり～
- 7 職員研修を活用した資質・能力の向上～得意な授業実践を通じた相互研修～
- 8 家庭・地域(平内・小島・湯泊)との連携～学校を支える大切なパートナー～

学級経営の充実  
(気づき・初期対応をていねいに)  
⇒業務改善の要

## 各種団体との連携

- ス民公地 八幡PTA
- ボ市民区 小島小協議会
- 員会館へ 小島小協議会
- 少員小島 小島小協議会
- 少員小島 小島小協議会
- 団高子平 学校評議員会
- 齢者内湯 学校評議員会
- 者会湯 学校評議員会
- ク会泊 学校評議員会
- 等ラ 学校評議員会
- 々泊 学校評議員会

## めざす学校像

- 子ども、教師、保護者、地域が想いを聴き合い、高め合う学校
- 子ども一人ひとりが達成感を実感する学校(この学校でよかった！屋久島大好き！)
- 清掃が行き届き、環境が整備されたきれいな学校

## めざす教師像

- 環境の変化を前向きに受け止め、学び続け、子ども一人ひとりの学びを最大限に引き出し、主体的な学びを支援する伴走者としての役割を果たす教師
- 共に理解・尊重し、想いを聴き合う教師(同僚性の向上)
- 「合わそうよ こどもの心に チューニング」子ども理解と絆を深め、信頼される教師



## 「職員研修」 「特別支援教育」の視点を取り入れた授業づくり

～一人ひとりを大切に授業の工夫～  
※ 教師として資質や専門性を高め、全職員主体的・対話的に課題解決を図る。

1テーマ研(授業を通して専門性を高める) 2一般研(幅広い資質を高める研修) 3個人研修(短研他・教育論文・実践記録応募)※研修履歴への記録

## めざす子ども像

(あかるく)  
将来の自分の姿を想い  
学び続ける子ども

一事徹底  
「目と心で聴く」

(たくましく)  
安全、健康で  
たくましい子ども

合い言葉  
心のものでさし

(やさしく)  
自分も友達も大切に、  
想いを聴き合う子ども

学校でも家庭でも  
「ストレッチ運動」

## めざす家庭像

せ○ ○ ○  
に○ ○ ○  
が○ ○ ○  
子○ ○ ○  
だ○ ○ ○  
だけ○ ○ ○  
で○ ○ ○  
なく○ ○ ○  
どの○ ○ ○  
子○ ○ ○  
も○ ○ ○  
一○ ○ ○  
緒○ ○ ○  
に○ ○ ○  
幸○ ○ ○

健康な子どもの成長を温かく見守り、安全な生活を心がけ、親子の絆を大切に育む。

校訓	あかるく	たくましく	やさしく	環境	特色
教育課題	こだわりの視点の実践 確かな学力の 定着・向上	体力・運動能力向上 健康の保持増進	自他を尊重する思いやりのあるやさしい心	整然と美しく心地よい環境づくり	屋久島型ESDの充実 特色ある学校づくり
努力のポイントは	・ まず話をよく聴き、自分で判断し責任をもって行動します。 ・ みんなで楽しく学び合い、自分の考えを進んで発表します。 ・ 集中して家庭学習に取り組めます。	・ 安全に気を付け、命を守る行動をします。 ・ 自分の体力を知り、めあてを持って体力づくりに励みます。 ・ 好き嫌いを克服し、早寝・早起きを心がけて健康に過ごします。	・ 地域の方にも、進んであいさつし、あかるく笑顔で過ごします。 ・ 聴き合い・認め合い・励まし合いながら、お互いを高めていきます。 ・ エチケット・マナー・ルール・モラルを大切に行動をします。 ・ 読書に親しみ、心を鍛え磨きます。	※ 「一塵建立」の精神で教職員・児童が一体となり、整然と美しく、心地よい学校環境づくりに取り組みます。	※ 地域の素材(世界自然遺産・文化)と地域の人のつながりを活用して一人ひとりが輝く八幡小ならではの特色ある学校づくりを推進します。 ※ 八幡幼稚園と連携した活動をさらに推進。(相互交流) ・授業参観(合同職員研修) ・体験入学幼稚園 1年生と交流(3学期)
重点事項及び具体策	1 活用力を高める探求型授業の実践(こだわりの視点) ①考えさせて、めあてを設定 ②協働的な学び(授業改善) ③振り返り ④できるまでの見直し(毎時間) ⑤読者の育成(国語辞典活用) ⑥計算力の育成(小テスト等毎時間) 2 学業指導の徹底 ・聴く力の育成 ・教師は、聴かせる力をつける。(視覚支援 聞かせ工夫) ・「その子にとって最もよいことは何か。～子どもの権利条約～(親の指導を尊重する。)」 3 一単位時間の充実 ・主体的・対話的で深い学び(「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実) ・言語活動の充実(表現力)(分かったことを言葉で書き表す)(ロイノートの効果的な活用) 4 学力の定着・向上 ・CRT、鹿児島学力定着度、全国学力学習状況調査で定着・向上の結果につなげる ・分析、学力向上プラン策定(演習問題の計画的な活用)(Webシステムテストシート活用率100%) ・ぐんぐんタイム充実 5 家庭と連携した学習習慣確立 ・授業運動型家庭学習(家庭学習に授業と関連を持たせる)(復習だけでなく、予習・発展も) ・タブレットの効果的な活用(個に応じた活用) ・キャリア教育の充実(キャリア7ポット)【100%実施】	1 校内外の安全指導の徹底 ・交通事故防止(行事毎KYT) ・安全点検の徹底(毎月の点検、危機管理マニュアルの見直し) ・授業時の安全指導(不審者対応避難訓練含む) 2 調査結果を生かした教科体育の充実 ・運動量30分確保(課題) ・筋力&持久力アップ(男子) ・柔軟性(女子) 3 運動大好き「かごしまっ子」の育成 ・一校一運動(朝・5校時はじめ) ・「姿勢体操」の生活 ・チャレンジかごしまの取組(毎学期) ・屋久島一周チャレンジ 4 保健安全食に関する指導の充実 ・性に関する指導、がん教育 ・薬物乱用防止教育 ・う歯治療率90%以上(R5 93.3%) ・栄養教諭(更生小)の活用 ・養護教諭の活用(全学年) ・学校保健委員会の充実 ・関係機関との連携 5 家庭と連携した健康教育 ・感染症対策の継続(手洗い、うがい、換気、必要に応じてマスク着用) ・メディアコントロール(家庭のルール設定) ※メディア・ゲームは20時まで	1 人権同和教育の充実 ・心理的安心の確保(全児童への毎日声かけ) ・Mom(見つめる・思いをめぐらす・向き合う)の徹底 ・多様性のある見極めと寛容(聴き合い、お互い幸せに) 2 特別支援教育の充実 ・「個別最適な学び」の定着(合理的配慮) ・特別支援教育の視点を取り入れた学級経営、授業の工夫 ・福祉関係機関との連携(放デイ・相談支援事業所) ・あかつきとの連携 ・巡回相談員との連携(松永さん) 3 道徳教育の充実 ・道徳推進員によるモデル授業提供 ・「心のものでさし」を増やす週1回の道徳授業実践～「あいさつ」履き物をそろえる①廊下歩行の定着 4 心の教育の充実 ・「学校案いーど」等による実施把握と教育相談の充実 ・相談しやすい体制の充実(SOSの出し方に関する教育) ・不登校児童とのつながり(ヒーリングスクールとの連携) ・学級経営の充実(居場所づくり・絆づくり) 5 読書指導の充実 ・図書室の教科的活用 ・目標読書冊数の達成 11月 読書旬刊の充実(委員会) 低学年100冊 中学年 80冊 高学年 60冊 ～いつも手元に1冊～	1 花と緑の環境づくり ・花いっぱいにはチャレンジ ・学年園の世話(クリーントイム) 2 清掃指導の徹底(クリーントイム) ・無言作業 ・点検と反省 3 整理整頓 ・はき物をそろえる ・計画的な職員作業 4 樹木の伐採 ・愛校作業での伐採依頼 ・せんだんの木枝伐採(町教委依頼) 5 校内設営の充実 ・各種コーナーづくり ・子ども主体の掲示(委員会等) ・委員会活動の発表の場(保健委員会)(図書委員会)他 6 ユニバーサルデザインを意識した環境づくり ・教室前前はすっきりと(授業に集中)	1 屋久島型ESDの推進 ・総合的な学習の時間 ・各教科・各種活動・教室等 ・集団宿泊学習の充実 ・屋久島環境文化研修センターとの連携 ・屋久島ジュニア検定 2 各種コンクールや新聞等への積極的応募・投稿(新聞「若」目「子どものうた」) ※詩～オリオン三重賞への応募～ 3 八幡幼稚園との連携の充実 《幼小：毎日情報交換》 ・運動会合同開催 ・生活発表会、卒園式(小学生参観) 4 小中・小の連携の充実 《小中：毎学期情報交換》 《小小：毎学期リモート授業》 5 SGDの推進 ・持続可能な社会の実現をめざす人材づくり 6 学校や地域のPR ・新聞への投稿 ・ブログの毎日更新 7 JRC活動の推進 ・気づき、考え、実行する
				【地域人材活用】 ・前田さん(ストレッチ) ・大門さん他(読み聞かせ) ・日高、鹿島さん(木育) ・大門さん(陶芸教室) ・溝口、相良、岩川篤浩さん(いも) ・黒飛さん(米作り) ・手塚さん(ヤクナゴゴウ) ※環境省レンジャー ※水泳特別指導(保護者、地域に依頼)	【新規・5年総合】 ～屋久島の産業の魅力～ ・屋久島のことから学ぶ(保護者・地域に依頼)

【学校を支える土台 ～家庭・地域(平内、小島、湯泊)との連携～ 「自他を想い・高め合う」】

- 教育相談の充実(関係機関との連携)(ケース会議随時)
- PTA活動の充実(愛校作業他 職員の参加率100%)
- 学校便り・ブログでの学校情報発信(「ブログ」毎日更新)
- じょうもん留学生の会(児童増対策委員会)月1回の開催
- コミュニティスクールを目指した八幡小協議会(年4回情報共有)
- 学校関係者評価委員会・信頼される学校づくり委員会・地域学校協働活動
- 地域行事への積極的参加(地域学校協働活動、人材資源の発掘)《職員の参加率80%》

★ 八幡小・幼稚園ブログ QRコード →